INTEGRACION DE LOS TALLERES DE MEDIO AMBIENTE Y REUTILIZACION DE DESECHOS CON EL CURRICULO NACIONAL BASE (CNB)

EJES DEL CURRICULO

Resumen:

Ejes de la Reforma	Ejes del Currículum	Componentes de los Ejes
Vive en Democracia y Cultura de Paz.	3. Educación en Valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores Ecológicos.
Desarrollo Integral Sostenible	6. Desarrollo Sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación ser humano – naturaleza. • Preservación de los Recursos Naturales. • Conservación del Patrimonio.
	7. Seguridad Social y Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos Naturales y Sociales. • Prevención de desastres. • Inseguridad y vulnerabilidad.
Ciencia y Tecnología	8. Formación en el Trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y productividad
	9. Desarrollo Tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información

Detalle:

No.	Ejes del Currículum	Componentes de los Ejes
3	<p>Educación en Valores: El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Valores Ecológicos: Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.</p>
6	<p>Desarrollo Sostenible: Como eje del curriculum busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo sostenible. Implica el acceso, en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole</p>	<p>Relación del Ser humano y la naturaleza: Permite conocer y comprender que existe una relación vital muy estrecha entre la naturaleza y los seres humanos, que las acciones de los individuos y de los grupos dependen de los factores naturales, pero que, de igual manera, los seres humanos inciden en la destrucción o conservación de la</p>

	<p>espiritual.</p> <p>Se entiende por sostenibilidad las acciones permanentes que garantizan la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales del suelo, del subsuelo y de la atmósfera entre otros.</p> <p>Un desarrollo humano sostenible es aquel que está centrado en el logro de una mejor calidad de vida para el ser humano a nivel individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, la protección de la biodiversidad y los recursos naturales del planeta; el respeto a la diversidad cultural y étnica, de manera que no se comprometa el desarrollo de las generaciones futuras.</p>	<p>naturaleza.</p> <p>Preservación de los Recursos Naturales: Impulsa la preparación para la participación en el uso razonable de los recursos naturales del medio en el que los seres humanos se desenvuelven para enfrentar pertinentemente los problemas ambientales en función de la conservación y el mejoramiento del ambiente natural.</p> <p>Conservación del Patrimonio: Fomenta la capacidad para apreciar los componentes y manifestaciones culturales del pueblo al que los seres humanos pertenecen y los de otros pueblos de nuestra Nación y del mundo. Además, impulsa la participación directa en la protección, conservación y en el desarrollo del patrimonio cultural de su Pueblo y del país en general.</p>
7	<p>Seguridad Social y Ambiental: Se entiende por seguridad, la presencia de condiciones generales que permiten a las personas sentirse resguardadas frente a los riesgos y las potenciales amenazas de su entorno, tanto natural como sociocultural. Estas condiciones son posibles, gracias a la existencia de normas, organismos e instituciones que velan por que tales riesgos y amenazas no alteren la vida de las personas y no afecten la conservación de sus bienes.</p> <p>Este eje busca formar la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural. Capacita a los y las estudiantes para la conservación y el mantenimiento de la integridad de bienes, servicios y vidas humanas y para el desarrollo de comportamientos apropiados en casos de desastres, así como para identificar y promover la acción de personas e instituciones responsables de garantizar la seguridad de vidas y bienes materiales, frente a situaciones de vulnerabilidad o amenaza.</p>	<p>Riesgos Naturales y Sociales: Propicia el conocimiento del ámbito natural, social y cultural y de todos aquellos factores y elementos que provocan alteración del ambiente y favorecen la seguridad personal y ciudadana.</p> <p>Prevención de desastres: Se orienta hacia el conocimiento y manejo adecuado de amenazas, de las acciones a ejecutar en caso de desastres, de la organización y conciencia social, la tecnología para prevenirlos y la función de los Medios de Comunicación en este tema.</p> <p>Inseguridad y Vulnerabilidad: Proporciona los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar las diferentes situaciones de inseguridad y vulnerabilidad existentes en su comunidad y en el país en general.</p>
8	<p>Formación en el Trabajo: Enfoca un proceso permanente de formación integral que permite a las personas involucrarse en el mejoramiento de</p>	<p>Trabajo y Productividad: Capacita a los y las estudiantes para asumir el trabajo como medio de superación y liberación personal,</p>

	<p>la calidad de vida de su comunidad. Dicha formación toma en cuenta las características y necesidades de personas y comunidades y sus perspectivas culturales.</p> <p>Facilita la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores positivos hacia el trabajo equitativo de mujeres y hombres. Asimismo, desarrolla en las y los estudiantes la valoración del trabajo como actividad de superación y como base del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.</p>	<p>como manifestación de solidaridad y como herramienta para mejorar la calidad de vida familiar, comunitaria y nacional.</p>
<p>9</p>	<p>Desarrollo Tecnológico: Se denomina tecnología a toda creación humana útil para la realización de cualquier actividad, meta o proyecto, a partir del conocimiento experiencial o sistemático formal. La tecnología puede ser material como las máquinas, herramientas y utensilios, o intelectual como las formas de hacer las cosas, de comportarse o de relacionarse con los demás.</p> <p>Está orientado a fortalecer la curiosidad, la investigación y la inquietud por encontrar respuestas tecnológicas pertinentes a la realidad del entorno y mejorar las condiciones de vida escolar, familiar, laboral y productiva, valorando la propia creatividad, los recursos tecnológicos del entorno, así como los que ha generado la humanidad a lo largo de su historia.</p>	<p>Manejo de Información: Orienta la toma de decisiones teniendo como base la información que posee.</p>

TRANSVERSALIDAD DE LOS TALLERES CON LAS COMPETENCIAS CURRICULARES POR AREAS

Se presentan las áreas del currículo a desarrollar en los talleres. En la sección designada a cada una de las áreas se especifican las competencias a trabajar. Están divididos en los siguientes niveles:

- Nivel Primario
- Nivel Básico y Diversificado

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE - L1 – NIVEL PRIMARIO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
4		Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	
6			Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.		Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.
8		Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.		Organiza la información de acuerdo con las características estructurales, formales y de contenido de diferentes tipos de texto.	Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas.	Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas.
9	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.					

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE - L1 – NIVEL BASICO Y DIVERSIFICADO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
1				Utiliza el lenguaje como el medio que le permite establecer relaciones en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	
2	Identifica los códigos gestuales, iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.	Compara el significado de códigos gestuales e iconográficos de diferentes culturas utilizados en actos comunicativos.	Utiliza códigos gestuales e iconográficos en diferentes eventos comunicativos	Aplica diferentes estrategias de lectura que le permiten generar significados de los textos que lee.	
4 - 5	Amplia su vocabulario básico con palabras generadas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Utiliza conceptos elementales de orden fonético, morfológico y sintáctico en su comunicación oral y escrita	Aplica, en la comunicación oral y escrita, conceptos de orden fonético, morfológico y sintáctico que reflejan conocimiento del funcionamiento de su idioma materno.		Utiliza los componentes del lenguaje como los medios que le permiten rearmar sus pensamientos, ampliar sus conocimientos y satisfacer necesidades de comunicación y recreación.

ÁREA DE MATEMÁTICAS – NIVEL PRIMARIO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1 - 2	Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos		Aplica conocimientos básicos sobre construcción de patrones y establecimiento de relaciones que le facilitan interpretar signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.	Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico y creativo para buscar respuesta a situaciones problemáticas de la vida escolar, familiar y comunitaria.	Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
4	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.
5	Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.	Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.	Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	Organiza en forma lógica procesos de distintas materias básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.	Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.

7	Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías, propias de su cultura y las de otras culturas.	Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.
---	---	---	--	--	--	--

ÁREA DE MATEMATICAS – NIVEL BASICO Y DIVERSIFICADO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO Y QUINTO
5	Traduce información que obtiene de su entorno a lenguaje lógico simbólico.	Traduce información que obtiene de su entorno a lenguaje lógico simbólico.	Aplica métodos de razonamiento, el lenguaje y la simbología matemática en la interpretación	

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES – NIVEL PRIMARIO

No. COMPETENCIA	PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
2		Diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.	Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.	Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad biológica.
6		Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.
7		Explica la relación entre materia y energía y su utilidad para el ser humano.	Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.	Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.
8		Utiliza la tecnología de su cultura y de otras culturas en la investigación.	Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en función del uso de tecnología apropiada.	Realiza la experimentación a partir del uso de la tecnología a su alcance, dentro de un proceso de investigación.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES – NIVEL BASICO Y DIVERSIFICADO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
2				Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.
4	Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	Analiza las interacciones entre los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.	Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.	Relaciona el medio sico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema.
5	Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.	Relaciona el origen de la vida con los estudios de Darwin, Engels y la teoría de Oparín.	Diseña experimentos para explicar el origen de la vida en la Tierra, a partir de teoría de Oparín.	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.
6	Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la Tierra, así como su incidencia en la actividad humana.	Describe los distintos procesos dinámicos y estructurales que ocurren en la Tierra, así como los fenómenos geológicos y atmosféricos, relacionados con dichos procesos y su incidencia en la actividad humana.	Relaciona los principales fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el país y la región con su posible aprovechamiento y / o su potencial de amenaza, así como con su correspondiente gestión del riesgo y reducción de desastres con pertinencia cultural.	

ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA – NIVEL PRIMARIO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1	Utiliza los recursos necesarios para la creación artística.	Utiliza las disciplinas artísticas como un medio de comunicación con su entorno inmediato.		Aplica los principios rectores de las disciplinas artísticas en sus tareas cotidianas.	Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	Relaciona los códigos de las disciplinas artísticas con los saberes tradicionales.
2	Integra las diversas manifestaciones artísticas con distintos aspectos de la vida de su comunidad.					
3		Se expresa creativamente utilizando diversos lenguajes: musical, teatral, corporal, plástico y audiovisual.	Se involucra en actividades que fomentan creatividad utilizando recursos existentes en su comunidad.	Aplica con pertinencia los conocimientos y las técnicas de las artes y los saberes tradicionales de su comunidad.	Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.	Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato.
4	Relaciona entre sí los lenguajes artísticos			Promueve, creativamente, proyectos artísticos colectivos de acuerdo con su nivel de desempeño.	Identifica diferentes opciones para impulsar técnicas utilizadas en la creación y producción artísticas.	Relaciona conocimientos y técnicas de las distintas artes con los saberes tradicionales de su entorno en la creación y producción artística.

ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA – NIVEL BASICO Y DIVERSIFICADO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO Y QUINTO
2				Evidencia el desarrollo de habilidades relacionadas con la expresión artística a través de la creación, interpretación y ejecución de acciones artísticas.
3	Resuelve creativamente problemas de forma que presenta el relieve, utilizando diversos materiales plásticos y herramientas propios de su entorno.	Resuelve creativamente el proceso para elaborar una escultura, utilizando diversos materiales plásticos y herramientas propios de su entorno.	Aplica creativamente, las fases del proceso de realización de una obra del campo de la plástica.	
4	Aprecia y respeta las proporciones de la figura humana, elementos del lenguaje Visual-Plástico y los valores éticos, sociales, culturales y estéticos de las obras de artistas guatemaltecos, emite su juicio crítico.	Emite juicios de valor con respecto a la expresividad plástica de obras de artistas americanos.	Participa en la elaboración y aplicación de normativas tendientes a la difusión y conservación de la plástica de su cultura y de otras culturas.	
5				Demuestra habilidades específicas en una de las artes a través de la creación propia y la ejecución.

ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO – NIVEL PRIMARIO

No. COMPETENCIA	PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1		Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.	Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.
4		Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.
5		Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.

ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO – NIVEL BASICO Y DIVERSIFICADO

No. COMPETENCIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO Y QUINTO
1	Compara opciones de solución a problemas comunitarios en base a la información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.	Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar.	Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.	
2	Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.	Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.	Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.	